**VIVENCIANDO UMA NOVA EXPERIÊNCIA:**

 **MONITORIA EM ENFERMAGEM NA**

**ATENÇÃO A SAÚDE DO ADULTO E IDOSO II**

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM CLÍNICA**

**MONITORIA**

 Danielly Cristiny de Veras1

Oriana Deyze Correia Paiva Leadebal2

Francileide de Araújo Rodrigues3

**RESUMO**

**INTRODUÇÃO:** A monitoria compreende um serviço de apoio pedagógico que possibilita aos acadêmicos a oportunidade de aprofundar conhecimentos e solucionar eventuais dificuldades relacionadas à disciplina trabalhada. Dessa forma, permite a ocorrência de uma melhor correlação entre teoria e prática, possibilitando que durante o processo de ensino e aprendizagem, seja criado um espaço onde o aluno possa interrogar, praticar e revisar conteúdos trabalhados em sala de aula, prática essa que muitas vezes se torna impossível de ser realizada no dia a dia do aluno. A enfermagem envolve uma série de conhecimentos técnicos e científicos, desenvolvidos por meio de práticas sociais, éticas e políticas que ocorrem através do ensino, pesquisa e extensão, efetuando-se sob a prestação de serviços ao indivíduo, família e comunidade em consonância com o contexto no qual se encontram inseridos. Nesse sentido, Enfermagem na atenção do adulto e idoso II é a disciplina que proporciona aos alunos conhecimentos sobre o processo saúde-doença do adulto e do idoso, contemplando as doenças transmissíveis e não transmissíveis fragilidades e incapacidades, considerando o contexto sócio-cultural e epidemiológico, condições orgânicas, psico-emocionais, espirituais e éticas e desenvolvendo prática assistencial e educativa de enfermagem em unidades clínicas de média complexidade. assim, um maior nível de confiança quanto à realização dos procedimentos. O curso de graduação em Enfermagem da UFPB é um

1Monitora Bolsista

2Orientadora

3Coordenadora do Projeto

dos que incorporou em sua grade curricular a Licenciatura e daí a importância para os alunos na participação do planejamento, execução e avaliação das atividades docentes e na busca do conhecimento e da prática docente. Desse modo, tem a finalidade de estimular o aluno a vivenciar o ensino, refletir criticamente sobre a saúde, as práticas educativas, promover o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e teórico-práticos pertinentes à disciplina. **OBJETIVO:** Trata-se de um relato de experiência, forma metodológica que permite a descrição de experiências vivenciadas. Esse relato foi realizado com base em minhas experiências vivenciadas enquanto monitora da disciplina Enfermagem na atenção a saúde do adulto e idoso II, cujas as atividades foram desenvolvidas na Clínica médica B do HULW no período de janeiro a maio de 2011. **RESULTADOS:** Enfermagem na atenção do adulto e idoso II aborda conteúdos clínicos do adulto e idoso, reconhecendo as necessidades de assistência de enfermagem ao adulto e idoso com problemas clínicos de saúde nos diferentes sistemas orgânicos utilizando a sistematização da assistência de enfermagem de modo a permitir que os alunos possam Construir competências ao vivenciar situações reais para o cuidar de pacientes cometidos por doenças transmissíveis em nível ambulatorial e hospitalar de unidades de referência terciária, tendo como base a Sistematização da Assistência de Enfermagem tendo 150h destinadas a conteúdos ministrados em sala de aula e para o desenvolvimento de práticas em unidade hospitalar o que equivale a 10créditos sendo ministrada no 6º período curricular na graduação. As atividades executadas consistiam em fornecer apoio aos alunos da disciplina, na realização da parte prática em unidade hospitalar e também da teórica, ficar disponível nas dependências da Universidade para quaisquer esclarecimentos, auxiliar e orientar quanto às dúvidas dos conteúdos trabalhados em sala de aula, seminários. A participação na disciplina como aluno propiciou a construção/produção de conhecimentos através de seminários e discussões em grupo motivando a preparação e continuidade das atividades agora como monitor da disciplina. Neste contexto, as atividades práticas realizadas na unidade hospitalar, serviu de subsidio importante para a minha formação profissional através da construção diária de práticas que culminaram com o enfrentamento de problemas e tomada de decisões. Bem como as aulas teóricas foram fundamentais para meu embasamento teórico nesse momento. **CONCLUSÃO:** A experiência vivenciada através da metodologia utilizada ao longo da disciplina e a continuidade deste trabalho como monitor foi singular na minha vida acadêmica, através desta, pude crescer pessoal e profissionalmente, desenvolver uma consciência crítica, um olhar diferenciado para o enfrentamento dos problemas de saúde. Tais características são fundamentais para a formação de um novo profissional, apto a solucionar os questionamentos técnico-científicos, aliando de maneira harmoniosa o bem estar de sua equipe de trabalho à produção de resultados satisfatórios tendo como base a relação professor -monitor-aluno. As atividades representaram uma importante experiência de aprendizado dado a grande oportunidade de conhecer e vivenciar de forma mais intensa a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem sob a luz da docência, caracterizada por um processo mútuo de troca de conhecimentos. A atividade de monitoria permitiu, principalmente, autoconfiança nas relações interpessoais, contribuindo na realização de outras atividades de ensino; formação acadêmica mais ampla e aprofundada; ampliou a participação do aluno das atividades da Universidade, incentivou o interesse pela dedicação à pesquisa; despertou vocações acadêmicas e possibilitou maior integração dos segmentos na Universidade.

**REFERÊNCIAS**

CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM. **Código de ética dos profissionais de enfermagem.** Rio de Janeiro; 2007 [acesso em 2012 jan 20]. Disponível em: <http://site.portalcofen.gov.br/node/4158>.

HAAG G. S, KOLLING V, SILVA E, MELO, S. C. B, PINHEIRO M . Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Rev Bras Enferm** [internet]. 2008 mar-abr [acesso em 2010 dez 10];61(2):215-20. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v61n2/a11v61n2.pdf>.

PELISSON, E. F, OLIVEIRA, E. S, HERNANDES, J. P, VRECCHI, M. R, CHRISTOPHORO, R. A monitoria como instrumento de ensino: um relato de experiência. **Arq Apadec**, 2004 maio; 8 (Supl):307-09.

GIL, A. C**. Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas; 2007.

SILVA, E. L, MENEZES, E. M. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação.** 3. ed. Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC; 2001.